Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

44.02.01 Дошкольное образование

Предметно-цикловая комиссия дисциплин профессионального цикла

(педагогический профиль)

Работа проверена.
Рецензент_____
(подпись)
_____
(расшифровка подписи)
«____»_____2022

Допустить к защите.
Зам. директора по учебной работе
_____ Е.Ю. Дрыгина
(подпись/расшифровка подписи)
«____»_____2022

Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Консультанты

Мишкино 2022

Оглавление

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения застенчивых детей дошкольного возраста 6

1.1 Понятие и причины детской застенчивости у детей дошкольного возраста 6

1.2 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с застенчивостью 13

1.3 Пути предупреждения и преодоления застенчивого поведения дошкольников в детском саду и семье 21

Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению детской застенчивости у детей старшего дошкольного возраста 27

2.1 Диагностика исходного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста 27

2.2 Коммуникативные игры как условие преодоления застенчивости детей старшего дошкольного возраста 33

2.3 Выявление эффективности использования коммуникативных игр в преодолении застенчивости детей старшего дошкольного возраста 38

Глава 3. Подготовка совместного проекта воспитателя, детей и родителей «Волшебный мир общения» 42

3.1 Название и описание профессиональной компетенции 42

3.2 Требования охраны труда и техники безопасности 44

3.3 Инфраструктурный лист 46

3.4 Результаты выполнения задания демонстрационного экзамена 46

Заключение 51

Список использованных источников 53

Приложение

1. Игры для профилактики застенчивости детей дошкольного

возраста

2. Рекомендации для воспитателей во взаимодействии с застенчивыми детьми дошкольного возраста

3. Консультация для родителей «Застенчивый ребенок»

4. Результаты Теста тревожности

Введение

В современном обществе проблема застенчивости и порожденных ею трудностей общения начинает занимать одно из первых мест в современной педагогике и психологии. Корни проблемы нужно начинать искать в дошкольном возрасте, когда формируется мировоззрение, привычки, характер, личность в целом. Столкновение мира ребенка с миром других детей, взрослых и самых разнообразных предметов далеко не всегда проходит для них безболезненно. [15]

Стеснительность ребёнка в процессе обучения, с одной стороны, может послужить преградой для качественного усвоения материала: застенчивость, будучи высоким эмоциональным напряжением, блокирует различные мыслительные процессы, негативно влияет на память. С другой стороны, застенчивость наносит ущерб психоэмоциональному здоровью ребёнка: для застенчивого ребёнка выступление перед группой - стресс, который, в свою очередь, может привести к возникновению у ребёнка страхов.

Под сопровождением, по мнению Е.И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система. [12]

Проблемой застенчивости занимались и отечественные, и зарубежные ученые: Д.М. Болдуин, Е.И. Гаспарова, А.А. Захаров, Ф. Зимбардо, Д. Изард, Ю.М. Орлов, Т.О. Смолева, Д.Б. Уотсон, В. Штерн, Т. Шишова, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

ФГОС ДОО определяет, что социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. [22]

Исходя из вышеизложенного, тема нашей работы: «Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей дошкольного возраста».

Объект: процесс психолого-педагогического сопровождения застенчивых детей дошкольного возраста.

Предмет: проявления застенчивости у детей дошкольного возраста.

Цель: изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения застенчивых детей дошкольного возраста.

Задачи:

- определить понятие и причины детской застенчивости у детей дошкольного возраста;
- проанализировать пути психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с застенчивостью;
- составить рекомендации для воспитателей и родителей по конструктивному взаимодействию с застенчивым ребёнком.

Гипотеза: если в процессе психолого-педагогического сопровождения с застенчивым ребенком использовать коммуникативные игры, направленные на развитие уверенности в себе, снижение эмоционального и физического напряжения, повышение самооценки, то это будет способствовать снижению проявлений застенчивости в поведении ребенка дошкольного возраста.

Методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, резюмирование, тестирование, эксперимент.

Глава 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения застенчивых детей дошкольного возраста

1.1 Понятие и причины детской застенчивости у детей дошкольного возраста

Застенчивость – понятие неоднозначное, у нее очень много разновидностей. В Оксфордском словаре английского языка сказано, что первое письменное употребление данного слова отмечено в англосаксонском стихотворении, написанном около 1000 г. н.э.; там оно означало «легкий испуг». В русском языке слово «застенчивый» образовано от глагола «застить» и толкуется словарем В.И. Даля как «охотник застеняться, не показываться; неразвязный, несмелый; робкий и излишне совестливый или стыдливый; неуместно скромный и робкий; непривычный к людям, робкий и молчаливый». [23]

Застенчивость - комплексное состояние, которое проявляется в разнообразных формах - это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз. [20]

Застенчивость – состояние стеснения в присутствии других людей. Застенчивый значит стыдливо-робкий, смущающийся. «Быть застенчивым» значит быть ребенком, с которым трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости, необщительности и склонности к уединению. [18]

Все же точного определения застенчивости нет, потому что разные люди понимают под этим словом разные вещи.

Застенчивость у детей дошкольного возраста – это такая внутренняя позиция ребенка, если он чересчур обращает внимание на мнения других людей. Ребенок становится излишне чувствительным к осуждению его людьми вокруг. Отсюда – желание оградить себя от людей и ситуаций, которые потенциально угрожают критикой по поводу его внешности или поведения. Как следствие, ребенок старается держаться в тени, избегать отношений, которые могут привлечь излишнее внимание к его личности. [6]

Смущение может расцениваться в качестве добровольного лишения себя свободы. Большинство людей, так или иначе, испытывает стеснение. Оно является определенным естественным защитным устройством, которое позволяет оценить возможные последствия того или иного поступка до его совершения. Обычно застенчивость у детей идет наряду с низкой самооценкой. Даже не считая того, что застенчивым детям под силу оценить ряд некоторых своих качеств или способностей, в основном они чрезвычайно самокритичны. Одна из причин низкой самооценки - чересчур высокие требования к себе. Они все время немного не дотягивают до уровня, который сами от себя требуют. [14]

Идеальные отношения родителей и детей должны развивать у детей дошкольного возраста индивидуальность, твердую уверенность в собственной значимости. Когда любовь дарится не безвозмездно, если она предлагается в обмен на что-либо, например, на «правильные» поведение, то ребенок каждым своим поступком будет подавлять собственное «я» и самоуважение. Посыл таких отношений с ребенком очевиден: ты хороший ровно настолько, насколько значительны твои достижения, и ты ни за что не прыгнешь выше своей головы. Вот так чувства любви, одобрения и признания делаются потребительскими товарами, которые можно выторговать в обмен на «хорошее поведение». И самое ужасное – при самом незначительном проступке можно их лишиться. А неуверенный, стеснительный человек воспринимает такой порядок вещей за абсолютно нормальный: он якобы не заслуживает лучшего. Тогда как человек, которому дарят безусловную любовь, даже после нескольких неудач не теряет веры в свою первичную ценность. [18]

Застенчивость у ребенка - это состояние психического здоровья и его поведение среди окружающих, главными характеристиками которого являются робость, нерешительность, стеснительность, боязливость и скованность. Чаще всего впервые проявляется ещё в раннем возрасте и придает детям такие черты, как скромность, послушность, сдержанность. Так

создаются маски, за которыми почти не видно сущности, истинного характера ребенка, а также тормозится его становление в обществе как личности. [13]

Дошкольный возраст - это период интенсивного психического развития, проявления психических новообразований, становления важных черт личности ребёнка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Поэтому помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – общая задача педагогов и родителей. Эта задача разрешима, но делать это надо, пока ребёнок ещё маленький. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее. [12]

Чем старше становится застенчивый ребёнок, тем прочнее у него складывается определённый стиль поведения, он начинает отдавать себе отчёт в этом своём «недостатке». Осознание своей застенчивости не только не помогает, а мешает её преодолеть. Ребёнок не в силах победить свою застенчивость, поскольку он уже не верит в свои силы, а то, что он фиксирует внимание на особенностях своего характера и поведения, ещё больше сковывает, мешает ему преодолеть свои переживания и трудности. [23]

Но, как известно фундамент застенчивости, конечно же, закладывается в детстве. Появление ее во многом зависит от воспитания родителей, учебных заведений и социальной среды. Проявление застенчивости очень разнообразно: от физиологических проявлений до внутренних конфликтов и нарушений мыслительных процессов.

Застенчивый ребенок - это ребенок, который, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять свои коммуникативные потребности, что

приводит к нарушению согласованности во взаимодействии. Причина таких нарушений кроется в особом амбивалентном характере отношения застенчивого ребенка к самому себе. Он имеет высокую общую самооценку, считает себя самым лучшим и в то же самое время сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых. Поэтому в общении с ними застенчивость проявляется ярче всего.

Отношение к себе у застенчивых детей дошкольного возраста характеризуется высокой степенью рефлексивности, фиксированности на своей личности в любых видах взаимодействия. Застенчивый ребенок остро переживает свое Я. Особенность его личности такова, что все, что он делает, пропускается через ядро образа, в котором «живет» другой, подвергающий сомнению высокую ценность его личности. Тревога о своем Я часто заслоняет содержание и совместной деятельности, и общения. У таких детей скудная игровая деятельность, так как для них неразрешима даже самая простая житейская задача – подойти к другому, попросить игрушку, договориться о совместной игре. [4]

У застенчивого ребенка особое строение потребностно-мотивационной сферы: личностные мотивы всегда выступают для него в качестве главных, заслоняя и познавательные, и деловые, что препятствует развертыванию поведения, адекватного разным формам общения. В общении с близкими людьми, где характер отношения взрослых ясен и привычен для ребенка, личностный фактор уходит в тень, а в общении с посторонними он четко выступает на первый план, провоцируя защитные формы поведения, которые могут проявляться в «уходе в себя», а иногда в принятии «маски равнодушия».

Иногда застенчивого ребёнка могут называть замкнутым, считая эти понятия одинаковыми, но между ними есть разница.

Замкнутый ребёнок не имеет мотива к общению, у него нет желания (мотива) общаться с людьми, нет навыков общения. [24]

Застенчивый ребёнок чаще всего имеет мотив, желание общаться, но либо не имеет средств и навыков общения, либо не может по каким-то причинам (низкая самооценка, боязнь наказания).

Таким образом, необходимо отличать замкнутость от застенчивости и различать данные черты в поведении ребенка при общении и взаимодействии с ним взрослого, а так же при включении в коммуникативную деятельность с другими детьми.

Известно, что детская психика является ещё полностью не сформированной системой. Такая несовершенность делает ребенка уязвимым по отношению даже к самым, казалось бы, мелочным ситуациям. Вследствие этого головной мозг генерирует активацию многих защитных реакций, среди которых стеснительность, скрытность и неуверенность. [10]

Различают несколько главных причин застенчивости у детей:

Генетическая предрасположенность. На сегодняшний день в силу проведения многих научных исследований было доказано, что наследственность достаточно часто является главным и единственным пусковым фактором в развитии такого состояния. Накопление различных мутаций в ряду поколений ставит под угрозу каждого ребенка, рождающегося в будущем. В таком случае говорят почти о стопроцентной склонности. [13]

Природные факторы. Здесь стоит упомянуть наличие у каждого человека специфического типа нервной системы. Считается, что именно интроверты (скрытные и замкнутые) наиболее подвержены развитию такого качества, как застенчивость. Люди с меланхолическим и флегматическим типами темперамента также становят огромную группу риска, но и их отсутствие также не исключает возможности его заполучить. Исследования гласят, что чрезмерная активность в детском возрасте, которую пресекли однажды, может вылиться в застенчивость далее.

Социальная среда. В эту группу включают всевозможные связи ребенка с окружающим миром. Конечно, же самым важным является

воспитание в семье. Основными проблемами выступают повышенная опека или, наоборот, отдаленность от душевных проблем чада. Родители не в состоянии обеспечить моральный комфорт и поддержку, решая всё за него или не интересуясь им вовсе. В этом случае застенчивость формируется стойкой и может сопровождать всю жизнь. Бывает, что причина скрывается в отношении сверстников. Чрезмерная агрессивность или активность других детей может подавить желание к общению с ними. [19]

Нарушение адаптации. Каждые несколько лет в жизни ребенка он переживает какие-либо приспособительные реакции - к ползанию, ходьбе, самостоятельному уходу за собой, посещению садика, школы и многих других заведений. По мере их возникновения формируются положительные и отрицательные черты характера, которые воспитывают в ребенке умение сопротивляться внешнему воздействию. Если такой процесс пройдет неудачно, это может привести к развитию неуверенности, нерешительности и застенчивости. [17]

Соматическая патология. Имеется ввиду наличие заболеваний внутренних органов, признаки которых могут отличать ребенка в кругу остальных детей. Чаще всего это наличие каких-либо патологий развития, следов от ожогов, обморожений, ранений, которые оставили следы на теле. Очень часто это становится причиной излишнего внимания или даже дразнения. Также такую реакцию можно отследить на детей-инвалидов. Ввиду этого, чтобы ограничить себя, малыш закрывается, отдаляется от окружающих, меньше разговаривает и большую часть времени предпочитает оставаться наедине.

Неправильное воспитание. Родительское влияние в первую очередь формирует ребенка как отдельную личность. Если его оказывается слишком много, чрезмерная опека приводит к полной несамостоятельности и нерешительности в последующем. Также, если материнская опека становится более жесткой и требовательность к детям превышает их возможности,

возникает комплекс неполноценности. Такой ребенок замыкается и считает себя недостаточно хорошим для проявления в обществе. [13]

Психологи выделяют следующие источники застенчивости:

- страх перед людьми (главный источник застенчивости);
- представления застенчивого ребенка о самом себе;
- очередность рождения (старшинство);
- чувствительность к застенчивости родителей и детей друг к другу;
- наследование застенчивости. [5]

Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Застенчивых детей в группе можно заметить по следующим признакам:

- им не свойственны самоуверенность и агрессивность;
- застенчивые дети очень робки и стараются быть «незаметными»;
- они остро ощущают свои недостатки и не замечают своих положительных качеств;
- они чувствительны к реальной критике, болезненно относятся даже к подшучиванию со стороны других людей;
- в группе застенчивые дети часто избегают контакта с другими;
- часто испытывают какое-то беспокойство и считают себя хуже других;
- как правило, колеблются в принятии решений;
- не проявляют инициативы, не утверждают и не защищают себя;
- не редко застенчивых детей занижен уровень самооценки. [3]

При появлении в группе застенчивого ребенка, он чувствует себя скованно, он часто умеет общаться с детьми и чужими взрослыми, и его пугает такое количество детей.

Таким образом, можно сказать, что застенчивость - очень распространенное и разностороннее качество личности человека. Она может считаться либо мелким затруднением, либо большой проблемой. Причины застенчивости также разнообразны, как и ее определение. Главный источник застенчивости - страх перед людьми. Фундамент застенчивости, конечно же, закладывается в детстве. Ее появление во многом зависит от воспитания родителей, учебных заведений и социальной среды. Правда есть и такие люди, которые, будучи незастенчивыми, вдруг под влиянием каких-либо событий становятся застенчивыми. Мы считаем, что воспитателю необходимо знать об особенностях застенчивого поведения дошкольника, чтобы вовремя осуществить ребенку психолого-педагогическую поддержку и включить его в процесс общения со сверстниками.

1.2 Этапы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с застенчивостью

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника – это организованная деятельность всех специалистов и воспитателей ДОУ, охватывающая все субъекты воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в образовательной среде. [2]

Работа педагога дошкольного образовательного учреждения невозможна без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста. Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. [9]

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности, новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения; дошкольник усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как "надо". Другими словами, поведение ребёнка становится осознанным. [19]

Причиной таких изменений является разделение в сознании ребёнка его внутренней и внешней жизни. Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и своё отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального "Я". Ребёнок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребёнок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. [14]

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии - способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах

деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека. В зависимости от того, как оцениваются индивидом собственные качества и возможности, он принимает для себя те или иные цели деятельности, формируется то, или иное отношение к успехам и неудачам, тот или иной уровень притязаний. [20]

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту. Такое сочетание факторов развития самосознания характерно не для всех детей, фактически достигших старшего дошкольного возраста, а только для тех, общий уровень психического развития которых соответствует переходному периоду - кризису семи лет.

Основная трудность работы с застенчивыми детьми заключается в том, что их особенность долго остается незамеченной. Тихие, застенчивые, они стараются не привлекать к себе внимания воспитателя, и это им, как правило, удаётся. Дети - невидимки не дерутся (опасаются, и умело избегают конфликтов), не носятся сломя голову на прогулке, не отбирают у других игрушек (они и друзей-то имеют мало, да и играть предпочитают в одиночку). Они умеют не встречаться глазами с взрослым на занятии и тем самым опять-таки оставаться для него невидимками, избегают отвечать на вопрос, даже если прекрасно знают ответ. Их не заставишь выступать на утреннике, иначе, чем в хоре или общем танце - солировать они не хотят, да им никто этого и не предлагает: есть более активные и заметные дети. [19]

К этому времени становление специфических психологических и характерологических качеств уже произошло, и изменить что-то достаточно сложно. Поэтому необходимо как можно раньше обращать внимание на

детей с проявлениями застенчивости, пока эти качества еще не оформились окончательно. Грамотное воздействие педагога детского сада в тесном контакте с психологом и родителями ребёнка может дать значительный положительный эффект.

Основными задачами педагога являются следующие:

1. Выявление детей с признаками застенчивости.

2. Отслеживание ситуаций, в которых эта застенчивость больше всего проявляется.

3. Беседы с родителями, наблюдение за характером общения матери с ребенком с целью установления доминирующего типа воспитания в семье.

4. Правильная организация жизни детей в группе - чуткое и доверительно отношение к ребёнку, выработать определенный стиль воспитания, подкрепляющий уверенность ребёнка в себе и своих силах.

5. Обеспечение благоприятного отношения сверстников к неуверенному в себе ребёнку, для чего необходимо обращать внимание других детей на его успехи и положительные черты характера.

6. Помочь ребёнку овладеть навыками общения. [7]

Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей может быть построено по следующим этапам:

- Диагностический этап
- Этап знакомства и установления контактов.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов.

Можно также побеседовать с ребёнком на личностные темы: сообщить что-нибудь о себе, а потом попросить его рассказать о нём самом (что он любит, с кем дружит, чем предпочитает заниматься и пр.). В процессе бесед на личностные темы, когда застенчивый ребёнок сталкивается с необходимостью проявить свои желания, чувства, он начинает вести себя особенно сдержанно, испытывает напряжение и скованность. [11]

Итак, застенчивость проявляется в самых разных ситуациях общения ребёнка, даже тогда, когда оно имеет явно игровой характер.

На этом этапе с целью изучения особенностей взаимоотношений родителей и детей можно провести анкетирование с родителями.

По результатам проведенной диагностики педагог совместно со специалистами дошкольного образовательного учреждения разрабатывают психолого-педагогические программы индивидуального и группового сопровождения застенчивых детей. [16]

В ходе индивидуального сопровождения специалисты заполняют индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения ребёнка. Эта карта даст возможность отслеживать динамику развития у ребёнка навыков общения и умения действовать совместно с другими, взрослыми и детьми, которых, как правило, не хватает застенчивым детям.

Следующий этап психолого-педагогического сопровождения направлен на знакомство и установления контактов с родителями. В самом начале знакомства с детьми и их родителями педагог должен обратить внимание на любые сигналы о неблагополучной организации семейного воспитания, определить его стиль. (Приложение 3)

Третий - основной этап направлен на профилактику и коррекцию проявлений застенчивости у дошкольников, и должен строиться с учетом специфики их нервной системы, возрастных и личностных особенностей, а также стиля семейного воспитания. [25]

Для формирования доброжелательного, чуткого и доверительного отношения к ребёнку в группе детского сада воспитатель должен обращать внимание на особенности поведения детей, в первую очередь тех, которые этого внимания боятся и избегают, то есть застенчивых. При этом важно, чтобы внимание воспитателя не было навязчивым, что может еще больше испугать робкого ребёнка. Внимание должно выражаться в одобрительных словах, похвалах, поддержке. Детей, не привыкших к похвалам и одобрению (из семей с формальным и жестко авторитарным стилями воспитания),

можно и нужно хвалить не только за реальные успехи (правильный ответ, хороший рисунок, красивая аппликация), не только за хорошие поступки, но и просто так, например, за внешний вид: «Какая ты сегодня красивая! Всем приятно на тебя смотреть. Мы все рады тебе!» Однако детей из семей с преобладанием тревожно-мнительного стиля воспитания желательно хвалить за реальные, пусть даже самые незначительные успехи, а одобрение своего внешнего вида они в избытке получают и дома. Но не надо забывать, что в дошкольном учреждении такие дети пребывают в растерянности, испытывают затруднения из-за необходимости действовать самостоятельно, поэтому их надо хвалить именно в ситуации, когда они, наконец, решились и хоть что-то сделали сами. [12]

Если у застенчивого ребёнка не получается то, с чем справляются остальные дети, не надо привлекать к нему внимание, а тем более высказывать критические замечания. Следует мягко приободрить ребёнка, выбирая слова, которые его не травмируют: «Сейчас у тебя получится!», «Давай вместе», «Видишь, уже лучше».

При выполнении различных заданий рекомендуется объединять застенчивых детей в пары с теми, кто легко справляется с заданием и при этом обладает доброжелательным и спокойным характером. Это позволяет неуверенному ребёнку, с одной стороны включиться в деловое общение со сверстником, с другой - сравнить свою работу с работой сверстника и отнести похвалу педагога и к себе (делали-то вместе), что, естественно, повышает внутреннюю самооценку.

Желательно - и не только на занятиях - объединять робких, застенчивых детей с активными, спокойными и доброжелательными сверстниками, например, при выполнении поручений взрослого: помочь накрыть на стол, сходить на кухню за хлебом, разложить на столах материалы к занятию, привести ребёнка, за которым пришли родители. [10]

Для эмоционального комфорта застенчивого ребёнка в группе следует вовлекать его в игры других детей. Сам педагог может временно включиться в игру и придумать в ней роль для отвергнутого ребёнка.

Застенчивые дети часто держатся скованно, особенно если на них смотрят окружающие. Важно помочь ребёнку научиться, свободно и раскрепощено выражать свои эмоции, желания, чувства. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно помогут специально организованные игры**,** например такие как «Угадай эмоцию», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Кто к нам пришел», «Куклы пляшут», «Фанты», «Путаница». (Приложение 1)

Очень благотворно сказывается на снижении застенчивости включение неуверенных в себе и робких детей в различные праздничные и досуговые мероприятия, театральные представления. Пусть сначала стеснительный ребёнок будет только зрителем. Затем можно перейти к второстепенным ролям, не исключающим речи. Если есть возможность, следует предоставить таким детям красивые костюмы, головные уборы, маски и прочую атрибутику, особенно в спектаклях и утренниках. Это позволит им почувствовать себя более уверенными. [2]

Удобным моментом для приучения застенчивых детей быть в центре внимания является празднование дней рождения в группе, когда все по очереди поздравляют именинника, говорят ему приятные слова, радуются вместе с ним. Положительное эмоциональное состояние ребёнка порождает в нём уверенность, что все его любят, всем он нравится. В другие дни, когда он окажется уже не в роли именинника, а в роли поздравляющего, приятное воспоминание о своём дне рождения поможет и ему сказать несколько тёплых слов другому ребёнку, то есть вступить с ним в общение и выразить свои чувства, что обычно для таких детей трудно.

Нежелательно включать неуверенных в себе детей в игры соревновательного характера. Те дети, которые соревноваться не хотят,

могут быть болельщиками, помощниками «судьи», некоторых можно расставить на старте и финише, поручив им делать «отмашку» флажком.

На занятиях для застенчивых, робких и тревожных детей нужно подбирать простые, посильные упражнения. Такие дети, столкнувшись с заданием, часто так волнуются, что начинают выполнять его, не понимая и не дослушав до конца педагога, ориентируясь только на его одобрение или неодобрение. Поэтому детям надо чётко всё объяснить и контролировать их работу по шагам. Здесь особенно важны индивидуальный подход, предоставление детям возможности действовать в своём темпе, незаметная помощь, своевременная подсказка. [11]

На данном этапе в процесс психолого-педагогического сопровождения целесообразно ввести участие родителей в образовательной программе, которая позволит повысить их психолого-педагогическую компетентность, осознать необходимость изменения собственного поведения в общении с ребёнком.

Главным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения застенчивых детей и получения высокой результативности является совместная работа воспитателей и специалистов ДОУ - психолога, социального педагога и родителей, где каждому участник занимает активную, заинтересованную позицию. [15]

Роль взрослого заключается в том, чтобы обратить внимание дошкольника на результаты своих действий; помочь проанализировать ошибки и выявить причину неудач; создать условия для успеха в его деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели этапы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с застенчивостью, можно сказать о том, что работа разных специалистов стоится, исходя из изучения особенностей ребенка и последующей работы с ним, а именно - рганизация эмоционально-положительного отношения к застенчивым детям, создание спокойной, дружелюбной обстановки в группе, подбор посильных

заданий на занятиях, вовлечение детей в процесс общения таким образом, чтобы они сами могли дозировать степень своего в нём участия, отсутствие негативных оценок со стороны педагога - всё это заметно снижает уровень застенчивости, тревожности у детей и облегчает их жизнь в условиях детского сада.

1.3 Пути предупреждения и преодоления застенчивого поведения дошкольников в детском саду и семье

Застенчивость - это всё-таки не просто черта характера, а патологическое состояние. Только после осознания этого можно приступать к поиску путей решения этой проблемы. Искать их стоит незамедлительно, ведь каждый прожитый день с таким мышлением подводит ребенка к самостоятельному выходу из ситуации. Коррекция застенчивости у детей требует комплексного подхода с привлечением как их самих, так и окружения. [20]

Групповой метод работы с застенчивыми детьми - лучший способ добиться желаемого результата. Он позволяет смоделировать различные ситуации, связанные с контактом с другими людьми, с возможностью проявить себя на публике, в относительно безопасной обстановке, и тем самым получить позитивный опыт и тем самым скорректировать самооценку.

К сожалению, застенчивых детей довольно много. И это является серьезным основанием, чтобы об этом говорить и над этим работать. Игры и упражнения, ориентированные на особенности застенчивых детей и проводимые в группе, могут оказать существенную помощь таким детям. [11]

Например, в программе «От рождения до школы» образовательная область «социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с концептуальными положениями ФГОС ДОО, отражающими само ценность и разнообразие детства, а именно: позитивная социализация ребенка, индивидуализация развития ребенка, поддержка детской инициативы. [5]

Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств. Сначала в игре, а потом и в реальной жизни для ребенка становится доступным: определение конкретных целей своих поступков; выбор из множества вариантов адекватных средств достижения целей; предвидение конечного результата своих действий и поступков; принятие на себя ответственности за свое поведение и поступки; отклик адекватными эмоциями на чувства и эмоциональные состояния других людей, на события и явления окружающей действительности. В этом и состоят основные признаки произвольности поведения. [20]

Приведем примеры таких профилактических игр. [17]

Игра «Режиссер» позволит застенчивому ребенку управлять другими детьми, брать ответственность на себя, находиться в ситуации, когда необходимо импровизировать и постоянно общаться с другими. Для постановки мини-спектакля в этом случае можно взять любую короткую сказку, басню или стихотворение, предоставив право выбора самому «режиссеру». Он же распределяет роли среди сверстников. Таким образом, спектакль становится его детищем.

Во время игры «Выставка» каждый из детей представляет себя фотографом, у которого открылась авторская выставка фотографий. В процессе игры дети перечисляют фотографии (желательно не менее трех), на которых якобы запечатлены важные для автора события или человек. Из названных фотографий ребенок выбирает самую интересную или значимую для него и подробно ее описывает: что изображено на фотографии и почему

именно этот эпизод заинтересовал «автора». В процессе этой игры каждый ребенок должен говорить о важных для него моментах. Важное условие при этом - внимание «посетителей выставки», которые вправе при желании задавать вопросы. Таким образом, ребёнок получает возможность довольно длительное время находиться в центре внимания. Для изживания застенчивости у детей - это просто необходимо.

Еще одна игра – «Оратор». Здесь застенчивый ребенок также является центром внимания для других детей. С целью усиления разыгрываемой ситуации можно соорудить импровизированную трибуну для «оратора». Игра заключается в том, что в течение нескольких минут ребёнок должен выступить с рассказом-экспромтом по избранной теме. Темы могут быть следующими: «Цирк», «Семья».

Конечно, застенчивым детям трудно без «маски» вести себя таким нехарактерным для себя образом. Поэтому на первых этапах работы с ними «маской» может служить образ животного, растения или образ неживой природы. Так, изображая слонов, в игре «Бабочки и слоны», дети медленно передвигаются по комнате, общаются с такими же «слонами», а затем, превратившись в «бабочек», они продолжают общение, но движения у них уже быстрые и легкие. Таким образом, в «маске» животных дети с большей охотой взаимодействуют друг с другом, проявляя изобретательность. В этой игре есть еще одна положительная сторона - характер общения может быть заданным. В связи с этим можно разрабатывать тот способ общения, которым дети не пользуются или пользуются редко. Например, можно предложить им общаться только «глазами» или прикосновениями. [4]

В игре «Гроза» каждый ребенок перевоплощается в облако, легко передвигаясь по комнате. Со словами «надвигается гроза» дети собираются в центре комнаты. А после команды: «Сверкнула молния!» — хором кричат: «Бабах!» Игра дает возможность чувствовать себя членом группы, придает смелость, уверенность. Предлагаемый образ способствует преодолению внутренних запретов на контакты, громкий крик.

«Маской» могут служить и образы сказочных героев. Например, в игре «Волшебник» ребенок, до которого ведущий дотронется «волшебной палочкой», превращается в сказочного героя. Ребенок изображает его средствами пантомимы. А остальные дети отгадывают, что это за герой, и из какой он сказки. Участие в этой игре помогает ребенку преодолеть чувство робости, скованности. В следующий раз сделать это ему будет значительно легче. [19]

Игры, где есть телесный контакт, особенно полезны для застенчивых детей. Например, игра «Руки». Дети встают в круг, а водящий, проходя по нему, изучает руки каждого. Затем водящему завязывают глаза и он, прикасаясь к рукам кого-либо из круга, отгадывает, кому они принадлежат.

Игра «Трудный путь». Дети плотно стоят спиной друг к другу и по очереди, начиная с первого, пробираются между стоящими. Пройдя этот трудный путь, каждый встает последним, и движение продолжается. Из той же серии и народная игра «Жмурки». [25]

Ещё одно очень действенное упражнение под названием «Рычи, лев, паровозик, пыхти!». Суть этой игры заключается в том: для того чтобы сломать лед молчания в группе детей, кажущихся замкнутыми и неконтактными, необходимо позволить им расслабиться и порычать, как львам, а затем попыхтеть, как маленьким паровозикам. Мы все львы большой семьи; мы всегда рычать могли, и узнаем мы сейчас, кто рычливее из нас! Когда я скажу: «Рычи, лев, рычи» — покажите мне вашего рычащего льва. Кто может громче? Так, сейчас рычат львы... Это лев? Это жалкий котенок. А я хочу услышать настоящий рык.

Затем позволить детям побегать по комнате гуськом, держась за плечи друг друга. Сначала они будут «большим паровозом». Начать медленно. Двигаясь по кругу, пыхтеть и гудеть. Когда ведущий вернется к месту старта, пройти в конец поезда и стать, изображая служебный вагон, а ребенок, стоявший ранее заведующим, будет паровозом. Он или она должны пыхтеть немного громче и двигаться немного быстрее. Продолжать до тех пор, пока

каждый ребенок не побудет вагоном и паровозиком и действительно не накричится, и не напрыгается. Закончить игру крушением - все падают на пол. [2]

Данные ниже упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также способствуют двигательному раскрепощению. Это важно, так, как только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически защищен.

«Путаница» – игра для нескольких детей. Они встают в круг, закрывают глаза и, вытянув вперед руки, сходятся в центре. Правой рукой каждый берёт за руку любого другого ребенка, левая оставлена для того, чтобы за нее кто-нибудь взялся. После этого все открывают глаза. Взрослый помогает детям в том, чтобы за одну руку взялся только один ребенок. Таким образом, образуется путаница. Задача детей - распутаться, не отпуская рук. В этой игре хорошо использовать веселую, бодрящую музыку.

«Паровозик». Дети встают в круг. По очереди они выступают в роли ведущего, который показывает определенные движения (без слов). Ведущий как бы паровозик, который ведет за собой вагоны, повторяющие все его движения. Дети - «вагончики» должны повторить то, что изображает ведущий, и, если он показывает не просто набор движений, а какого-нибудь человека или животное, отгадать, кого он изображает. (Приложение 1)

Застенчивым детям просто необходимо научиться расслабляться. Поэтому специальные релаксационные упражнении желательно включать в каждое занятие. При их проведении дети лежат или сидят в свободной, расслабленной позе (можно в «позе кучера»), желательно с закрытыми глазами. Дети, ориентируясь на словесный образ, рисуемый психологом, представляют себе те или иные картины природы или состояния. [23]

Эффект таких упражнений значительно возрастет, если текст будет сопровождаться специально подобранной музыкой, качество проведения релаксации будет значительно выше. В группу детей для таких занятий может входить до 12-15 человек. Желательно, чтобы в группе были

выработаны свои ритуалы - слова приветствия и прощания. Хорошо, если всеми вместе группе будет придумано и название. Групповые занятия с использованием специальных игр и упражнений являются лучшим способом борьбы с застенчивостью. Все игры должны заканчиваться благополучно, приносить детям удовольствие и облегчение. Опыт новых отношений со взрослыми и сверстниками, приобретенный в игре, поможет им лучше справляться с реальными жизненными ситуациями. [19]

Педагоги не смогут сами решить проблему застенчивости у детей без тесного сотрудничества с родителями. Мама и папа - это первые и самые главные советчики в жизни ребенка. Именно с них он списывает большинство манер поведения, и они же производят коррекцию его собственных. Очень важно, чтобы родители следили за психоэмоциональным состоянием детей и помогали им адаптироваться к новым этапам в жизни. (Приложение 2)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что игротерапия является самым эффективным и востребованным способом включения застенчивого ребенка в коммуникативную деятельность со взрослыми и сверстниками, именно игры помогут ребенку раскрепоститься, поверить в свои силы и преодолеть себя и развивать навыки общения. Важная роль наряду с педагогами, принадлежит и родителям, которые могут помочь ребенку преодолеть застенчивость определенным поведением, например, хвалить ребенка, создавать для него ситуацию успеха, принимать его таким, какой он есть. Мы считаем, что в этом вопросе необходимо единство педагогов и родителей.

Глава 2. Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению детской застенчивости у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Диагностика исходного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявление исходного уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить исходное состояние уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Представить анализ графически.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида».

Дата проведения: 20 апреля -21 апреля 2022 года.

Участники эксперимента: воспитанники старшей группы детского сада:

1. Виктория А.
2. Егор Б.
3. Артём Д.
4. Илья И.
5. Дарья И.
6. Кирилл К.
7. Таисия К.
8. Александра М.
9. Алексей П.
10. Антон П.
11. Вероника С.
12. Матвей С.
13. Екатерина Ф.

Метод: тестирование

Программа эксперимента: для определения исходного состояния уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста, нами был проведен Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

Стимульный материал. 14 рисунков (8,5x11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Инструкция. Посмотри внимательно на рисунки друг за другом, и предположи – какое лицо следует нарисовать ребенку: грустное или веселое.

Проведение теста. Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»

2. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»

3. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

4. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»

5. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»

6. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»

7. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»

8. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

9. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого бенка: веселое или печальное?»

10. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

11. Собирание игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»

12. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

13. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

14. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются. Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Образец протокола: Имя: Николай Возраст: 6 лет Дата: 10.11.15 г. Таблица 1.

Таблица 1.

Рисунок	**Высказывание**	**Выбор**	
		Веселое лицо	**Печальное лицо**
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо	+	

	одеваться		
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собирание игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ.

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} * 100\%;$$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ.

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением

обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Анализ результатов, выводы.

Эксперимент проводился в первой половине дня. Диагностика проводилась в тихой спокойной атмосфере, в отдельной комнате. В основном дети выполняли задания сидя за столом. В данном тесте детям предлагалось посмотреть на рисунки друг за другом, с приложением к каждому рисунку инструкции. Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются. Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка фиксируются в специальном протоколе. (Приложение 4)

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).

№	Список группы	Уровень тревожности
1	Виктория А.	средний
2	Егор Б.	средний
3	Артём Д.	высокий
4	Илья И.	высокий
5	Дарья И.	высокий
6	Кирилл К.	высокий
7	Таисия К.	высокий
8	Александра М.	средний
9	Антон П.	высокий
10	Вероника С.	высокий
11	Матвей С.	высокий

12	Екатерина Ф.	средний
13	Светлана Ч.	средний

При выполнении этого задания самый высокий уровень тревожности оказался у Антона, который составил – 85%, у Ильи-78%, Дарья-64%, Матвей-60%, Артём, Таисия, Егор и Кирилл -57%. И средний уровень тревожности у Вероники, Светланы, Виктории -50%, Александра-35% и у Екатерины- 28%.

Количественные показатели уровня тревожности определены нами следующим образом: высокий уровень - 62% детей, средний уровень - 38% детей, низкий уровень – 0 % детей. Результаты отражены в рисунке 1.

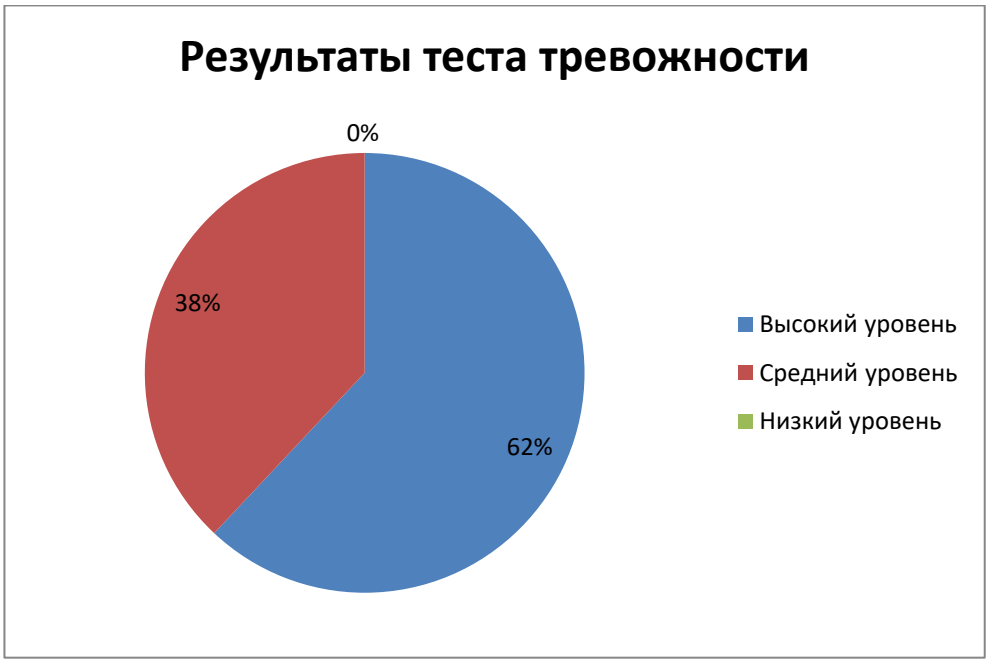

Рис.1 Анализ результатов тестирования уровня тревожности

Таким образом, проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что у Антона очень высокая тревожность - 85%.

Нами был проведен качественный анализ теста тревожности. Мы определили, что высокий уровень: большинство детей дали отрицательный эмоциональный выбор ответ на рисунке 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»), средний уровень**:** часть детей дали отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях,

изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), низкий уровень не выявлен.

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов теста тревожности показал, что у детей присутствует высокий и средний уровень тревожности, он связан с разными ситуациями, низкий уровень тревожности не выявлен. Для того, чтобы понизить уровень тревожности у детей, мы решили провести коммуникативные игры в группе.

2.2 Коммуникативные игры как условие преодоления застенчивости детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявление путей преодоления застенчивого поведения детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.

Задачи:

1. Опираясь на данные констатирующего эксперимента, разработать программу формирующего эксперимента.

2.Провести цикл коммуникативных игр для детей старшего дошкольного возраста;

3.Сделать вывод о проделанной работе.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад №2 общеразвивающего вида»

Дата проведения: с 25 апреля по 6 мая 2022 года.

Участники эксперимента: воспитанники старшей группы детского сада:

1. Виктория А.
2. Егор Б.
3.Артём Д.
4. Илья И.
5. Дарья И.
6. Кирилл К.
7. Таисия К.
8. Александра М.
9. Алексей П.
10. Антон П.
11. Вероника С.
12. Матвей С.
13. Екатерина Ф.

Программа эксперимента.

Мы подобрали и провели коммуникативные игры для преодоления застенчивого поведения детей старшего дошкольного возраста. Таблица 3.

Таблица 3.

Коммуникативные игры для коррекции застенчивых детей старшего дошкольного возраста

№ п.п.	Название игры	Цель	Краткое описание
1	«Волшебник»	Преодоление чувство робости, скованности	Ребенок, до которого ведущий дотронется «волшебной палочкой», превращается в сказочного героя. Ребенок изображает его средствами пантомимы. А остальные дети отгадывают, что это за герой, и из какой он сказки.
2	«Передай по кругу»	Развитие взаимопонимания, сплоченности.	Дети идут по кругу, передают горячую картошку, ледышку, бабочку (пантомимика).
3	«Зайки и слоники»	Дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки	Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся. Дети показывают. Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека? Дети разбегаются по группе, классу, прячутся. А что делают зайки, если видят волка?.. Педагог играет с детьми в течение нескольких минут. А теперь мы с вами будет слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся

			его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра... Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.
4	«Зеркало»	Дать возможность проявить активность пассивным детям	Выбирается один водящий, остальные дети - зеркала. Водящий смотрится в зеркала, и они отражают все его движения. Воспитатель следит за правильностью отражения.
5	«Бип»	Создание положительного эмоционального фона, устранение страхов, сплочение группы	Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он правильно угадал, то тот, кого назвали, говорит: «Бип»
6	«Конкурс хвастунов»	Осознание свои положительные стороны, почувствовать, что он принимаем и ценим другими детьми	Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Чем мы будем хвастаться? Соседом справа. Посмотри внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что он умеет делать, что у него хорошо получается. Например, так: «Лена – очень умная, очень красива, быстро бегает, весело смеется» После того, как будет пройден круг, дети определяют победителя – лучшего «хвастуна». Можно обсудить, кому, что понравилось больше: рассказывать-хвастаться о соседе или слушать, как о нем рассказывают.
7	«Дракон»	Помочь детям,	Играющие становятся в линию, держась за

		испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.	плечи друг друга. Первый участник – «голова», последний – «хвост». Голова должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. Тело дракона неразрывно. Как только голова схватила хвост, она становится хвостом. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.
8	«Приветствие»	Создание благоприятных условий для работы группы	Поздоровайтесь так, как здоровается ваш любимый сказочный герой.
9	«Я в будущем»	Помощь в осознание возможности преодолевать свою застенчивость	Ребенку дается задание нарисовать себя таким, каким он видит себя в будущем. Обсуждая с ним рисунок, спросите, как он будет выглядеть, как он будет себя чувствовать, какими будут его отношения с родителями, братом или сестрой, с одноклассниками, с друзьями.
10	«Я хороший»	Развивать у детей чувство собственного достоинства, научить видеть в себе положительные стороны	Игра проводится в небольшой группе детей, примерно 6–8 человек. Игра заключается в том, что каждый ребенок должен определить одно из своих положительных качеств, а другие дети – догадаться, о каком именно качестве идет речь. Ребенок подходит к педагогу и называет ему одно из своих достоинств. Затем, обращаясь к остальным детям, сообщает: «Я хороший, потому что...» Остальные дети по очереди называют положительные качества этого ребенка до тех пор, пока кто-нибудь из детей не угадает, что именно было загадано. Затем игра продолжается с ребенком, который правильно назвал загаданное

			качество. В игре должны принять участие все присутствующие дети.

Анализ результатов, выводы

В ходе формирующего эксперимента было проведено 10 коммуникативных игр. Проведена игра «Волшебник». В этой игре выбранному ребёнку предлагалось стать героем из любой сказки или рассказа, остальные дети должны были угадать, что это за герой. В игре «Передай по кругу» детям нужно было действовать в команде, передавая какой-либо предмет. В игре «Зайки и слоники» дети должны были показать, что делает зайки и слоники в любые жизненные ситуации.

Игра «Зеркало» направленна на преодоление замкнутости, пассивности, скованности детей, а также способствующие двигательному раскрепощении, в ней дети «изображают» друг друга. Игра «Бип» водящий угадывает имя участников. Игра «Конкурс хвастунов» даёт возможность похвалить себя. В игре «Дракон» дети становятся в роли дракона побывав его частями тела.

В игре «Приветствие» детям даётся возможность узнать, какой любимый герой у других участников группы, в этой игре они должны здороваться, как любимый герой. Игра «Я в будущем» творческая, позволяет осознать возможность преодоления застенчивости, дать ребенку перспективу на будущее и уверенность в своих силах. Игра «Я хороший» поможет детям увидеть реальную картину отношения к себе, сравнить самооценку ребенка с оценкой его окружающими. Возможно, он узнает много нового о себе и увидит, что некоторые черты характера, которые он не считал достоинствами, выглядят таковыми в глазах других людей.

В ходе проведения коммуникативных игр, мы руководствовались следующими рекомендациями во взаимодействии с детьми:

- развитие позитивного мировосприятия;
- повышение уверенности в себе и своих силах;
- формирование адекватной самооценки;
- расширение круга общения со сверстниками;

- обучение навыкам межличностного общения;
- создание ситуаций достижения успеха в различных видах деятельности;
- привлечение ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением;
- создание условий для игр в паре, занятий в небольшой группе детей;
- ограничение постоянного беспокойства и стремления оберегать ребенка от всевозможных опасностей.

Таким образом, коммуникативные игры, проведённые нами в ходе формирующего эксперимента, показали положительное влияние на поведение застенчивых дошкольников. Уже на середине эксперимента дети стали более активными. Дети постепенно вливались в игры, взаимодействовали друг с другом, общались в парах, подгруппах, группах.

2.3 Выявление эффективности использования коммуникативных игр в преодолении застенчивости детей старшего дошкольного возраста

Цель: выявление итогового уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить итоговое состояние уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки).
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Сделать вывод об эффективности применения коммуникативных игр по преодолению застенчивого поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Место проведения: МКДОУ «Детский сад № 2 общеразвивающего вида».

Дата проведения: с 11 по 13 мая 2022 года

Участники эксперимента:

1. Виктория А.
2. Егор Б.
3.Артём Д.
4. Илья И.
5. Дарья И.
6. Кирилл К.
7. Таисия К.
8. Александра М.
9. Алексей П.
10. Антон П.
11. Вероника С.
12. Матвей С.
13. Екатерина Ф.

Программа итогового эксперимента

Контрольный эксперимент заключался в определении уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанникам было вновь предложено выполнить задания теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки), подробно описанного в констатирующем эксперименте.

Описание хода эксперимента:

Дошкольникам было вновь предложено пройти Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Исследование проходило в естественных условиях, дети на момент исследования организованы. (Приложение 4)

Анализ результатов, выводы.

В результате контрольного эксперимента мы получили следующие результаты Таблица 4.

Таблица 4.

Анализ результатов Теста тревожности

№	Список группы	Результаты Теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)
1	Виктория А.	средний
2	Егор Б.	средний
3	Артём Д.	средний
4	Илья И.	высокий
5	Дарья И.	средний
6	Кирилл К.	средний
7	Таисия К.	средний
8	Александра М.	средний

9	Антон П.	высокий
10	Вероника С.	высокий
11	Матвей С.	средний
12	Екатерина Ф.	средний
13	Светлана Ч.	средний

В хоте тестирования, мы выявили, что высокий уровень застенчивости у Ильи И., Вероники С. и Антона П. У них есть трудности в заданиях. Средний уровень застенчивости – у 10 воспитанников (Егор Б., Артём Д., Дарья И., Кирилл К., Таисия К., Александра М., Алексей П., Матвей С., Екатерина Ф, Виктория А). Не все дети смогли более точно дать ответы на картинки. В процентном соотношении уровень тревожности следующий: высокий уровень – 23%, средний уровень – 77%, низкий уровень – 0% . (Рисунок 2).

Рис.2 Анализ результатов тестирования уровня тревожности

Общий анализ полученных результатов.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по определению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.

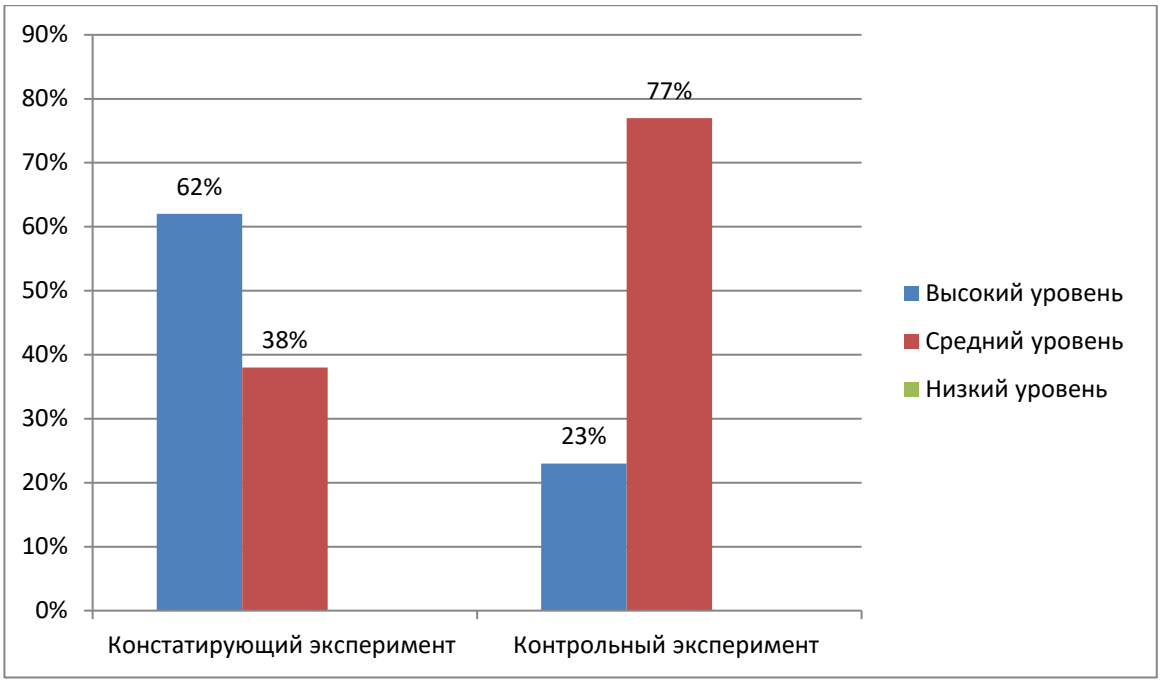

Рис.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента

В констатирующем эксперименте данные с высоким уровнем тревожности составляли 62%, а на контрольном эксперименте стал – 23%, значит уровень тревожности снизился на 39%, средний уровень в констатирующем эксперименте составил 38%, а на контрольном – 77%, значит уровень тревожности повысился на 39%. Низкий уровень остался на прежнем уровне.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что работа по преодолению застенчивого поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр оказалась эффективной. Можно сделать вывод о том, что уровень застенчивости детей дошкольников понизился.

Наша гипотеза о том, что если в процессе психолого-педагогического сопровождения с застенчивым ребенком использовать коммуникативные игры, направленные на развитие уверенности в себе, снижение эмоционального и физического напряжения, повышение самооценки, то это будет способствовать снижению проявлений застенчивости в поведении ребенка дошкольного возраста, нашла свое подтверждение.

Глава 3. Подготовка совместного проекта воспитателя, детей и родителей «Волшебный мир общения»

3.1 Название и описание профессиональной компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста осуществляет присмотр и уход за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами безопасности жизни и здоровья детей дошкольного возраста; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организует и проводит различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.) и общение детей; организует и проводит занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации; организует методическое обеспечение образовательного процесса. Также в сферу его ответственности входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС). Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и

дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

3.2 Требования охраны труда и техники безопасности

Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами.

1. Общие требования охраны труда

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности;

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Треб 2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности;

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и его разрешения приступить к работе;

3. Требования безопасности во время работы;

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, не греется ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура;

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости;

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей;

3.5. Не приступать к работе с влажными руками;

3.6. Избегать попадания брызг (воды) на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения;

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей;

3.8.Не давить перьями и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней;

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети;

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

4. Требования безопасности в аварийных случаях

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту;

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван – отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать;

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

5. Требования безопасности по окончании работ

5.1. Отключить оборудование от электросети;

5.2. Привести в порядок рабочее место.

3.3 Инфраструктурный лист

№ п.п.	Наименование	Количество	Дополнительная информация
1	Ноутбук	1	
2	Стул	1	
3	Стол	1	
4	Проектор	1	
5	Смарт доска	1	
7	Листы А4	50 листов	Для рисования на тему «Игра и общение» для выставки
8	Карандаши	13уп.	

3.4 Результаты выполнения задания демонстрационного экзамена

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление и размещение проекта и его результатов на сайте группы ДОО.

Цель. Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять и размещать проект и его результатов на сайте группы ДОО.

Описание объекта: совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; разработка сайта группы ДОО.

Лимит времени на выполнение задания: 4 часа.

Лимит времени на представление задания: нет.

<u>Алгоритм работы.</u>

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3. Создать сайт для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание сайта в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

6. Соблюдать технику безопасности.

Ожидаемый результат:

1.Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе)

2. Оформленный сайт в соответствии с заданной темой проекта.

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	Волшебный мир общения
Вид проекта	Творческий
Возраст детей	5-6 лет
Актуальность проекта	Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – это один из показателей отклонения в развитии. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это приводит к пониженной самооценке, робости, замкнутости. Чем раньше мы обратим внимание на эту сторону жизни ребенка, тем меньше проблем у него будет в будущей жизни. Чтобы преодолеть застенчивость, нужно общение в коллективе сверстников. Участники проекта – дети старшей группы, воспитатель, родители, музыкальный руководитель, психолог.
Практическая значимость	В ходе реализации проекта дети научатся взаимодействовать со сверстниками, преодолевать застенчивое поведение
Цель проекта	Создание выставки рисунков «Игра и общение» в ходе проекта «Волшебный мир общения» с детьми старшей группы и их родителями и его представление на празднике «Играем вместе»
Проблемный вопрос	Почему человек не может прожить без общения?
Задачи проекта	**Задачи для детей:** - ответить на вопросы в ходе беседы «Роль общения в нашей» жизни - предложить решение ситуации в ходе моделирования проблемных ситуаций - выполнить конкретные действия в ходе коммуникативной игры «Игрушки, которые всегда с собой» - выбрать роль и определить действия в сюжетно-ролевой игре «Семья» - определить поведение героев после просмотра мультфильма «Приключения кота Леопольда»

	- нарисовать рисунок на тему «Игра и общение» для выставки
	Задачи для родителей: - помочь определить поведение героев после просмотра мультфильма «Приключения кота Леопольда» - подобрать коммуникативную игру для всей семьи - ответить на вопросы в ходе консультации на тему «Влияние игры на общение ребенка дошкольного возраста» - играть с детьми в ходе праздника «Играем вместе»
	Задачи для воспитателей: - подготовить вопросы беседы «Роль общения в нашей жизни»; - подобрать проблемные ситуации для проигрывания с детьми; - подготовить коммуникативную игру «Игрушки, которые всегда с собой» - подготовить сюжетно-ролевую игру «Семья» - организовать просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда» - подготовить НОД по художественно-творческой деятельности - подготовить консультацию на тему «Влияние игры на общение ребенка дошкольного возраста» - дать задание родителям, придумать игру для всей семьи - организовать праздник для детей и родителей «Играем вместе» - подготовить и презентовать выставку детских рисунков на тему «Игра и общение»
Продукт проекта	Выставки рисунков «Игра и общение»
Сроки реализации	С 20апреля 2022г. по 28 апреля 2022г.

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
20.04. 2022	-подготовить вопросы беседы «Роль общения в нашей жизни»; -подобрать проблемные ситуации для проигрывания с детьми; - подготовить коммуникативну ю игру «Игрушки, которые всегда с собой»; - подготовить сюжетно-ролевую игру «Семья»; -подготовить мультфильм «Приключения кота Леопольда»;	Информационные - методическая литература, интернет ресурсы, программа «От рождения до школы» Материально-технические: компьютер, проектор, смарт доска. Человеческие: воспитатель, старший воспитатель. Финансовые – не требует больших затрат.	Не всегда есть доступ к сети интернет	Поставлен проблемный вопрос, выбран продукт проекта. Подготовлены вопросы для беседы -подготовлена коммуникативная игра; - подготовлена сюжетно-ролевая игра; - подобрано видео с мультфильмом и вопросы для его обсуждения -разработаны памятки для родителей -разработан сценарий праздника

	- подготовить консультацию на тему «Влияние игры на общение ребенка дошкольного возраста»; - подготовить сценарий праздника для детей и родителей «Играем вместе».			

Основной этап:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
21.04	Первая половина дня	Беседа «Роль общения в нашей жизни»	Педагог, дети	В ходе беседы дети узнали, какова роль общения в жизни человека и отвечали на вопросы.
	Вторая половина дня	Проблемные ситуации для проигрывания	Педагог, дети	Дети предлагали решение ситуации в ходе моделирования проблемных ситуаций.
22.04	Первая половина дня	Коммуникативная игра «Игрушки, которые всегда с собой»	Педагог, дети	Дети активно играли в коммуникативную игру, взаимодействовали друг с другом
	Вторая половина дня	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Педагог, дети	Каждый ребёнок выбрал себе роль в игре и определил действия.
25.04	Вторая половина дня	Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»	Педагог, дети, родители	Дети определяли поведение героев в мультфильме, а родители им в этом помогали.
26.04	Первая половина дня	НОД по художественно-творческой деятельности.	Педагог, дети	Нарисован рисунок на тему «Игра и общение» для выставки.
	Вторая половина дня	Консультация на тему «Влияние игры на общение ребенка дошкольного возраста»	Педагог, родители	Родители отвечали на вопросы в ходе консультации.

27.04	Первая половина дня	-Подобрать коммуникативную игру для всей семьи. -Подготовка праздника и оформлении зала	Педагог, родители	Родители подбирали игру, в которую можно играть всей семьёй. Подготовили зал для проведения праздника
	Вторая половина дня	Выставки рисунков «Игра и общение»	Педагог, дети, родители	Все желающие смогли поучаствовать в выставке.

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
28.04.	Праздник «Играем вместе»	До начала проекта дети не понимали смысл взаимоотношений с окружающими, 35% детей назвали верно, 65% детей не смогли ответить на вопрос, почему важно общение со сверстниками. После проведения проекта 90% детей смогли объяснить, почему нужно общаться со сверстниками и находить с ними общий язык, поэтому эффективность проекта составила 25%, так как дети отвечали на вопросы беседы, совместно с родителями придумывали игру и начали понимать роль общения с окружающими.	Высокая степень, так как дети отвечали на вопросы беседы, решали проблемные ситуации, играли в сюжетно-ролевую игру «Семья», рисовали рисунки «Игра и общение» для выставки, родители приняли участие в консультации, задали вопросы, смотрели мультфильм «Приключения кота Леопольда» и определили поведение героев.	Результаты проведенной проектной деятельности были представлены на педагогическом совете детского сада, сценарий, презентация проекта размещены на сайте детского сада, на педагогических сайтах https://www.maam.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru

Заключение

Застенчивость является одной из самых распространенных проблем в общении о порождает ряд трудностей. Среди них такие, как проблема познакомиться с людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей. [23]

Дошкольное детство - период, когда закладываются основные личностные механизмы, когда у ребенка возникает система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающими людьми. Важно, именно, в этот период сформировать у ребёнка дошкольного возраста, необходимые навыки общения со взрослыми и сверстниками, которые способствовали бы его полноценному развитию. [5]

Под сопровождением, по мнению Е.И. Казаковой, понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система.

В нашей работе решены следующие задачи: определено понятие и причины детской застенчивости у детей дошкольного возраста; проанализированы этапы и пути психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с застенчивостью; составлены рекомендации для воспитателей и родителей по конструктивному взаимодействию с застенчивым ребёнком; проведено исследование по изучению и преодолению застенчивого поведения дошкольников.

Игротерапия является самым эффективным и востребованным способом включения застенчивого ребенка в коммуникативную деятельность со взрослыми и сверстниками, именно игры помогут ребенку раскрепоститься, поверить в свои силы и преодолеть себя и развивать навыки общения. Важная роль наряду с педагогами, принадлежит и родителям, которые могут помочь ребенку преодолеть застенчивость определенным

поведением. Мы считаем, что наиболее важными рекомендациями для всех взрослых являются следующие: формировать у ребёнка ощущения уверенности в себе, развивать в ребёнке навыки социального поведения, стимулировать активность ребёнка, хвалить ребёнка за его успехи, учить навыкам общения с помощью игр, с раннего возраста поощрять совместную игру со сверстниками, хвалить самостоятельность, включать в общественные посильные дела. Необходимо единство педагогов и родителей в преодолении детской застенчивости у детей дошкольного возраста.

Таким образом, наша гипотеза о том, что если в процессе психолого-педагогического сопровождения с застенчивым ребенком использовать коммуникативные игры, направленные на развитие уверенности в себе, снижение эмоционального и физического напряжения, повышение самооценки, то это будет способствовать снижению проявлений застенчивости в поведении ребенка дошкольного возраста, нашла свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Андреева, О.И. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов специальности Дошкольное образование/ О.И. Андреева. – Азов, 2014. – 143 с.

2. Апатенко, Я.Н. Статья на тему «Особенности работы с застенчивыми детьми старшего дошкольного возраста». Режим доступа: https://infourok.ru/osobennosti-raboty-s-zastenchivymi-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4274403.html

3. Артамошкина, Е. Статья на тему «Проблема застенчивости у детей дошкольного возраста». Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/problema-zastenchivosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

4. Балыко, А.А. Конспект на тему «Застенчивые дети». Режим доступа: https://infourok.ru/konspekt-na-temu-zastenchivie-deti-1273636.html

5. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 575 с.

6. Воробьева, Я.В. Статья на тему «Застенчивый ребенок». Режим доступа: http://52.xn--80aadkum9bf.xn--p1ai/2016/05/12/zastenchivyj-rebyonok/

7. Гончарова, Т.Г. Статья на тему «Психологический портрет застенчивого ребенка». Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/09/22/statya-na-temupsihologicheskiy-portret-zastenchivogo

8. Гринин, Л. Е. Охрана труда и техника безопасности в ДОО/ Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина. – М.: Учитель, 2020 г. - 374 с.

9. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2016. – 496 с.

10. Золотова, Е.В. Консультация для родителей на тему «Застенчивый ребенок». Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/04/29/zastenchivye-deti

11. Кузнецова, Ю.В. Консультация для воспитателей «Застенчивый ребенок. Практические рекомендации». Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/21/konsultatsiya-dly

12. Козоногина, О.С. Статья на тему «Особенности использования методов сопровождения и поддержки в педагогическом взаимодействии с застенчивыми детьми. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/01/26/osobennosti-ispolzovaniya-metodov-soprovozhdeniya-i

13. Лукина, М.Н. Статья на тему «Тревожность и застенчивость в детском возрасте». Режим доступа: http://детский-сад5.рф/konsyltpsih5.htm

14. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.С. Мириманова. - М.: Академия, 2018. – 256 с.

15. Мишина, Е. Застенчивый ребенок. Как преодолеть страх общения/ Е. Мишина. – СПБ: Питер, 2012. – 146 с.

16. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учебное пособие /Т.Г. Неретина. – М.: Директ-Медиа, 2020. - 117 с.

17. Осипова, А. Рекомендации воспитателям «Как помочь ребенку преодолеть застенчивость». Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendaci-vospitateljam-kak-pomoch-rebenku-preodo

18. Павлова, Н. Статья на тему «Застенчивый малыш – какой он?». Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/-zastenchivyi-malysh-kakoi-on-prichiny-simptomy-rekomendaci.html

19. Смирнова, Е.О. Дети с трудностями в общении/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 160с.

20. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

21. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №30384 МИНОБРНАУКИ РФ от 17 октября 2013 г.)

23. Хрипкова, Н.В., Статья на тему «Детская застенчивость». Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/01/15/detskaya-zastenchivost

24. Широкова, Г.А. Школа общения для дошкольников/ Г.А. Широкова. – Ростов на/Д.: Феникс, 2012. – 287 с.

25. Щукина А.С., Памятка для родителей и воспитателей «Застенчивый ребенок». Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/10/12/pamyatka-dlya-roditeley-i-vospitateley-zastenchivyy